

电子技术应用专业 人才培养方案

(适用 3+3 中高职贯通培养班)

2023 年 09 月修订

目 录

一、专业代码	03
二、专业名称	03
三、入学要求	03
四、基本修业年限	03
五、职业面向	03
六、培养目标定位	03
七、主要能力要求	04
(1) 主要职业素养能力要求	04
(2) 主要专业能力要求	04
八、主要课程与实习实训	05
(1) 公共基础课	06
(2) 专业技能课	09
(3) 专业选修课	12
(4) 专业特色课	12
(5) 岗位实习	13
九、教学进程总体安排	14
(1) 基本要求	14
(2) 课程教学时间分配表	14
十、实施保障	16
(1) 师资队伍	16
(2) 教学设施	17
(3) 教学资源	19
(4) 教学方法	22
(5) 学习评价	23
(6) 质量管理	23
十一、职业类证书举例	23
十二、接续专业举例	24
十三、毕业要求	24
十四、附录	26
(1) 变更审批表	26
(2) 编制依据	27

电子技术应用专业人才培养方案

(适用于 3+2 中高职贯通培养班)

一、专业代码

710103

二、专业名称

电子技术应用

三、入学要求

初中毕业或具有同等学历者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

面向电子产品生产制造、设备操作、维护维修、电路板制版等岗位（群）。

六、培养目标定位

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和电工基础、电子技术、电子装配工艺、电子线路设计等知识，具备电子产品装配与调试、仪器仪表装配与维修、电路板制版、SMT 生产操作等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事电子产品生产制造、设备维护、工艺与管理及技术支持等工作的技术技能人才。

七、主要能力要求

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

1. 主要职业素养能力要求

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

（2）具有良好的执行能力、科学态度、工作作风、表达能力和适应能力。

（3）具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识。

（4）具备获取信息、学习新知识的能力，具备职业竞争和创新意识。

（5）具有健康的心理和体魄。

2. 主要专业能力要求

（1）具有分析电工电路、基本模拟电路与数字电路工作原理，并进行电工施工操作的能力。

（2）具有规范操作常用电工电子工具、仪器和仪表，检测常用电子元器件的能力。

（3）具有操作表面贴装设备并进行设备日常维护的能力。

(4) 具有设计和绘制简单的印制电路板的能力。

(5) 具有识读理解电子整机原理图、印制电路板图、装配结构图和各种工艺文件的能力。

(6) 具有根据工艺文件对常用电子设备、电子产品、家电产品进行装配、调试和简单维修的能力。

(7) 具有安全生产、节能环保意识。

(8) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力。

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

八、主要课程与实习实训

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

根据专业特点，公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、艺术、信息技术、历史等必修课程，同时开设劳动教育、职业素养、书法、礼仪等选修课程。

主要专业课程包括专业基础课程、专业核心课程与专业选修课程。

实习实训对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行钳工、电工技能、电子技能、电子 CAD、传感器技术、编程与控制、电子产品组装、表面贴装等实训。在电子产品装配与制造、

数字家电制造、企业售后服务、电子产品（家电）销售等企业进行岗位实习。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	思想政治 (中国特色社会主义)	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,本课程的主要任务是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	思想政治 (心理健康与职业生涯)	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,本课程的主要任务是基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。	36
3	思想政治 (哲学与人生)	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,本课程的主要任务是阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36

4	思想政治 (职业道德与法治)	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,本课程的主要任务是着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,其任务是在义务教育的基础上,进一步培养学生掌握基础知识和基本技能,强化关键能力,使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,传承和弘扬中华优秀传统文化,接受人类进步文化,汲取人类文明优秀成果,形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养,为学生学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力,成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	272
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设,本课程的主要任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验;具备中等职业学校数学学科核心素养,形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力;具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质,增强创新意识,成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。	272
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,中等职业学校英语课程的任务是在义务教育基础上,帮助学生进一步学习语言基础知识,提高听、说、读、写等语言技能,发展中等职业学校英语学科核心素养;引导学生在真实情境中开展语言实践活动,认识文化的多样性,形成开放包容的态度,发展健康的审美情趣;理解思维差异,增强国际理解,坚定文化自信;帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	344

8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，课程任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，中等职业学校体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	208
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，中等职业学校艺术课程要坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	72
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，本课程的主要任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	72

12	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》开设，物理课程是落实立德树人根本任务、发展素质教育的一门基础性课程，能帮助学生认识和理解物质世界的运动与变化规律，发展科学素养，认识科学、技术、社会、环境的关系，增强社会责任感，形成科学的世界观、人生观和价值观。物理课程对人的终身发展，对人类认识自然、了解自然、改造自然，对人类文明和社会进步都具有重要作用。	72
13	劳动教育	本课程的主要任务是结合各专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；持续开展日常生活劳动，促进学生自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	18
14	职业素养	本课程的主要任务是帮助学生提升职业意识，规范职业行为，养成优秀职业品质；引导学生了解职场、了解职业，以一个准职业人的身份要求自己；使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民；成为立足岗位、服务群众、奉献社会的准员工；成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀工匠。培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养。	18

(二) 专业技能课

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	课时
----	------	-------------	----

1	电工技术基础与技能	使学生掌握电子信息类专业必备的电工技术基础知识和基本技能，具备分析和解决生产生活中一般电工问题的能力，具备学习后续电类专业技能课程的能力；对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高学生的综合素质与职业能力，增强学生适应职业变化的能力，为学生职业生涯的发展奠定基础。	108
2	电子技术基础与技能	学习常用电子器件如二极管、三极管和场效应管的工作原理、主要参数和外特性；学习各种基本模拟电路的组成与工作原理及数字电路基础知识。能够运用电子技术知识分析解决一般实际问题，定性分析各种常用电子线路并能说明电路中每个元器件的作用；掌握数字电路的一些基本电路如触发器、加法器、计数器、寄存器等电路的结构及工作原理，并对数/模转换电路作初步了解。	144
3	机械常识与钳工基础	学习工程制图、机械工程常识。使学生掌握识读零件图、装配图的基本方法。学生具有电子电器生产、组装与维修所需的识图能力和钳工的基本技能。	72
4	电子产品装配工艺	了解电子产品的生产过程及管理；能看懂电子产品生产技术文件；了解电子工具和材料；能识别与检测各种元器件；会使用电子仪器仪表；掌握电子产品装接工艺和整机装配工艺；能调试与检验电子产品。	72

2. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	课时
----	------	-------------	----

1	传感器技术及应用	了解自动检测系统与传感器基础知识；了解传感器的种类和分类方法；掌握常用传感器基本结构和工作原理；理解常用传感器特性指标，了解常用传感器应用范围、场合以及使用条件，掌握常用传感器的选用原则和方法；掌握传感器输出信号的二次转换；熟悉常用传感器典型实用电路分析；能正确安装、调试和维护传感器。	72
2	电子测量技术	了解测量的原理、方法和误差；会对测量的数据进行处理；了解信号源、万用表、示波器、电子电压表、电子计数器、扫频仪的种类和结构，熟悉上述仪器仪表的功能和基本原理，能熟练使用上述仪器仪表对电路参数进行测试；掌握电子仪器仪表的使用注意事项。	72
3	电子产品装调与维修	熟练掌握电子产品组装、调试与维修的主要操作技能；提高学生应用常用电子仪器的能力、电子产品生产工艺调试工艺的执行能力、对电子产品故障的诊断、分析和排除能力以及安全和质量意识。	72
4	电子线路设计与制版	了解印制电路板软件的功能特点，熟悉印制电路板软件界面及基本命令；能绘制基本的电路原理图；了解对电路仿真、测试的方法；熟悉元器件库，并能编辑和设计元器件；能绘制 SCH 图；能绘制简单 PCB 图。	72
5	电子产品编程与控制	了解单片机硬件结构和指令系统；熟练掌握单片机编程语言并能编写简单的控制程序；具备调试应用程序的能力；了解输入信号和输出信号；了解仿真软件的功能特点，能绘制基本单片机电路，能对电路进行仿真、测试；能制作和调试实用单片机控制电路。	72

6	表面安装生产工艺与操作	了解表面贴装技术的概念、特点、作用、现状及发展趋势、工艺流程;掌握表面贴装技术元器件的型号与规格并会识别;掌握焊锡膏与印刷技术;掌握贴片机的分类、结构、技术参数、贴装过程;了解丝网印刷机、贴片机、再流焊炉等设备;了解再流焊工艺流程。	72
7	常用家电产品维修	了解电磁炉、微波炉、电饭锅、电子消毒柜、电热水器、洗衣机、电冰箱、空调器、传真机、打印机等常用家电产品的结构、原理、常见故障及检修顺序。此外,还介绍了各种常用家电产品典型故障的检修实例、检修方法和检修技巧。	72

(三) 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	课时
1	表面贴装编程	了解表面组装工艺及准备,表面组装元器件的识别,贴片工艺及设备维护,贴片机的编程技巧,回流焊工艺及设备维护、波峰焊工艺及设备维护,检测及返修工艺。	168
2	光伏电池技术	了解太阳能光伏发电的过程;掌握太阳能光伏发电并网系统的组成及各部分作用;了解太阳能发电系统的智能化控制;能制作小型太阳能光伏发电装置;能组装、调试太阳能发电系统;能安装、运行和维护光伏发电系统。	168
3	声像技术与影音制作	了解数码照相机和数码摄像机的实际拍摄技巧及常规设置,图像处理软件进行后期处理以及音视频后期剪辑制作等。	168

(四) 专业特色课

序号	课程名称	主要教学内容和教学要求	课时
1	三乐特色技能课	课程以全面实施乐业教育为核心,以做教育“乐业”人育“乐业教育”人为目标,以构建乐知、乐技、乐创“三乐”课程体系为载体,以培养学生核心素养为重点,通过走班选课全面达成课程个性化、精准化育人目标。	208

(五) 岗位实习

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,保证学生岗位实习的岗位。

九、教学进程总体安排

(一) 基本要求

教学活动时间周时分配表

学年	学期	教学周	复习	考试	入学教育	军训教育	岗位实习	假期	周数小计
一	1	18	1	1	1	1		4	26
	2	18	1	1				6	26
二	3	18	1	1				6	26
	4	18	1	1				6	26
三	5	18	1	1				6	26
	6	14	1	1			10	2	26
合计		104	6	6	1	1	10	30	156

学时分配比例如表所示:

课程类别		理论教学课时	实践教学课时	占总课时百分比
公共基础课	必修课	1236	382	49.82

	选修课	18	0	0.55
专业技能课	必修课	32	868	27.71
	选修课	0	376	11.58
岗位实习		0	280	8.62
其他课程		0	56	1.72
课时合计		1286	1962	100%

(二) 课程教学时间分配表 (进程表)

课程类别	序号	课程名称	考试	考查	课时		年级/学期/周课时						备注			
					总课时	其中		一年级		二年级		三年级				
						理论	实践	1	2	3	4	5		6		
公共基础课程	1	中国特色社会主义	√		36	36		2								
	2	心理健康与职业生涯	√		36	36			2							
	3	哲学与人生	√		36	36				2						
	4	职业道德与法治	√		36	36					2					
	5	语 文	√		272	272		2	2	2	2	4	4			
	6	数 学	√		272	272		2	2	2	2	4	4			
	7	英 语	√		344	344		2	2	4	4	4	4			
	8	信息技术	√		144	12	132	2	2	2	2					
	9	体育与健康		√	208	20	188	2	2	2	2	2	2			
	10	艺 术		√	72	10	62	1	1	1	1					
	11	劳动教育		√	18	18		1								
	12	历 史		√	72	72		1	1	1	1					
	13	物 理		√	72	72		2	2							
	选修课 (3选1)	1	书 法		√	18	18		1							
		2	礼 仪		√	18	18		1							
		3	职业素养		√	18	18		1							
基础课总计					1636	1254	382	18	16	16	16	14	14			
专业基础	1	电工技术基础与技能	√		108	32	76	6								
	2	电子技术基础与技能	√		144		144		4	4						
	3	机械常识与钳工基础	√		72		72	2	2							
	4	电子产品装配工艺	√		72		72		4							

课程	小计				396	32	364	8	10	4				
专业核心课程	1	传感器技术及应用	√		72		72				4			
	2	电子测量技术	√		72		72				4			
	3	电子产品装调与维修	√		72		72					4		
	4	电子线路设计与制版	√		72		72			4				
	5	电子产品编程与控制	√		72		72			2	2			
	6	表面安装生产工艺与操作	√		72		72						4	
	7	常用家电产品维修	√		72		72						4	
小计					504		504			6	10	12		
选修课(3选1)	1	表面贴装编程		√	168		168							12
	2	光伏电池技术		√	168		168							12
	3	声像技术与影音制作		√	168		168							12
特色课	1	三乐特色技能课		√	208		208	2	2	2	2	2	2	2
小计					376		376	2	2	2	2	2	2	14
岗位实习					280		280							28
专业课总计					1556	32	1524	10	12	12	12	14	14	
其它	军训				28		28	1周						
	入学教育				28		28	1周						
总计					3248	1286	1962	28	28	28	28	28	28	

十、实施保障

(一) 师资队伍

本专业教师 10 人，其中高级讲师 5 人，中级讲师 5 人，双师型教师 8 人，市级以上学科带头人 2 人，省级金牌教练 3 人，职教大师 2 人，市级以上骨干教师 3 人。多人指导学生在国市级

竞赛中获奖。专业教研室独立编撰、参编出版教材多部，主持参与多项国家、省、市课题研究，取得多项科研成果。

序号	项目	主要方向	具体要求
1	专业带头人	把握教学计划方向	能很好把握专业发展方向，统领专业建设和发展工作，在教学研究、课程开发与专业建设中起引领和带头作用。
2	骨干教师	学科课题和课程研究	具有较高的专业理论知识、较强的实践操作能力，能进行课程开发、建设等教学改革工作。并取得一定教科研成果。
3	“双师型”教师	理论-实践教学	专业教师的职业教育理论水平和实践技能得到提高，胜任专业课程理论、实训教学工作，取得相应职业资格认证证书，“双师型”教师所占比例不低于 30%。
4	企业双导师	实践教学技能教学	聘请企业经验丰富、专业知识深厚，在行业中有较大影响力的企业技术专家或技术能手。

（二）教学设施

本专业根据《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》，配备校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训实习室

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台、套)
		台钻	5
		台虎钳	40

		钳工台	40
		划线平台、V形铁、高度尺	5
		砂轮机	1
		常用工具	40
		常用量具	20
2	电工技能实训室	电工技术实训装置	20
		电工实习板	20
		线槽、线管	若干
		常用电工工具	40
		测量仪表	40
		各种照明电器	若干
		各种低压电器	若干
3	电子技能实训室	电子技术实训装置	20
		示波器	20
		信号发生器	20
		指针式万用表	40
		数字式万用表	40
		毫伏表	20
		直流稳压电源	20

		常用电工工具	40
4	印制电路板设计与制作 电气 CAD实训室	计算机	41
		印制电路板设计软件	41
		CAD软件	41
5	传感技术实训室	模块化传感器实训平台或实验箱	20
		数字万用表	10
		传感器电子产品套件	40
6	单片机实训室	单片机开发系统	20
		计算机	20

说明：主要设施设备的数量按照标准班 40 人/班配置。

2. 校外实训基地

校外实训基地设施、设备配置到位、工位够用、环境安全、条件适合能满足专业学生进行对口实训。满足学生亲自动手操作和亲自实践，系统掌握并接触某技能方向的主要业务环节，全面巩固技能方向知识及技能，能够培养学生的岗位职业能力，正在经营的公司。

序号	企业名称	地址	备注
1	吉林华微电子有限公司	吉林市深圳路	

2	吉林正多科技有限公司	吉林市深圳路	
3	海尔集团（沈阳、大连分公司）	沈阳、大连	

（三）教学资源

教材选取中等职业教育国家规划教材

课程类型	课程名称	教材名称	教材类型	主要参考书目
公共基础课程	思想政治（中国特色社会主义）	《中国特色社会主义》	国家规划教材	思想政治 基础模块 中国特色社会主义 高等教育出版社
	思想政治（心理健康与职业生涯）	《心理健康与职业生涯》	国家规划教材	思想政治 基础模块 心理健康与职业生涯 高等教育出版社
	思想政治（哲学与人生）	《哲学与人生》	国家规划教材	思想政治 基础模块 哲学与人生 高等教育出版社
	思想政治（职业道德与法治）	《职业道德与法治》	国家规划教材	思想政治 基础模块 职业道德与法治 高等教育出版社
	语文	《语文》	国家规划教材	语文（基础模块、职业模块）高等教育出版社
	数学	《数学》	国家规划教材	数学（基础模块、拓展模块）高等教育出版社

	英语	《英语》	国家规划教材	英语（基础模块、拓展模块）修订版高等教育出版社
公共基础课程	信息技术	《信息技术》	国家规划教材	信息技术. 高等教育出版社,
	艺术	《艺术》	国家规划教材	艺术修订版, 高等教育出版社
	历史	《中国历史》《世界历史》	国家规划教材	中国历史、世界历史, 高等教育出版社
	物理	《物理》	国家规划教材	物理, 高等教育出版社
专业技能课程	电工技术基础与技能	《电工技术基础与技能》	课改规划教材	胡峥, 电工技术基础与技能—理实一体化, 高等教育出版社
	电子技术基础与技能	《电子技术基础与技能》	课改规划教材	张道平, 电子技术基础与技能—理实一体化, 高等教育出版社
	机械常识与钳工基础	《机械加工技术》	国家规划教材	郭溪茗、宁晓波, 机械加工技术（第2版）, 高等教育出版社
	电子产品装配工艺	《电子产品装配及工艺》	国家规划教材	胡峥, 电子产品装配及工艺（双色）, 高等教育出版社
专业技能课程	传感器技术及应用	《传感器技术及应用》	国家规划教材	钟柱培, 传感器技术及应用（双色）, 高等教育出版社
	电子测量技术	《电子测量仪器与应用》	课改规划教材	蒋国银, 电子测量仪器与应用, 高等教育出版社
	电子产品装调与维修	《电子产品组装调试与维修》	国家规划教材	李洪群、闫丽华, 电子产品组装调试与维修, 电子工业出版社

	维修》		
电子线路设计与制作	《电子线路板设计与制作》	国家规划教材	陈桂兰, 电子线路板设计与制作, 人民邮电出版社
电子产品编程与控制	《电子产品编程与控制》	国家规划教材	魏寿明, 电子产品编程与控制, 高等教育出版社
表面安装生产工艺与操作	《表面组装技术(SMT)基础与通用工艺(第2版)》	国家规划教材	吴敌, 表面组装技术(SMT)基础与通用工艺(第2版), 电子工业出版社
常用家电产品维修	《常用家电维修实用技术(第2版)》	国家规划教材	邱勇进、刘丛、宋兆霞, 《常用家电维修实用技术(第2版)》, 机械工业出版社
表面贴装编程	《贴片机及其应用》	国家规划教材	王天曦、王豫明, 贴片机及其应用, 电子工业出版社
光伏电池技术	《光伏电池技术》	国家规划教材	黄悦华, 光伏发电技术, 机械工业出版社
声像技术与影音制作	《声像技术与影音制作》	国家规划教材	王文艳, 声像技术与影音制作, 电子工业出版社

(四) 教学方法

1. 公共基础课

本专业公共基础课教学贯彻执行教育部颁发的公共基础课课程标准和相关要求, 在我校乐业教育理念指导下通过情境模拟、任务驱动、自主探究、合作探究等教学方法, 重点培养学

生良好的职业素养，满足学生专业学习和终身发展的需求，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础，落实为每一名学生的终身乐业奠基的办学理念。

2. 专业技能课

根据专业培养目标，结合企业生产与生活实际，选择合适的教学内容和教学方法，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，实训期间使用工作室式教学模式推动课堂教学革命。

（五）学习评价

学校依据吉林省教育厅关于《中高职贯通培养招生工作实施方案》等文件要求，在中职阶段侧重文化基础知识、专业基础理论学习和基本专业技能培养。对学生学业考核实施学分制评价，学分考核由学校、学生、衔接高校三方共同实施，由贯通培养考试学分、素养考核学分、核心技能考核学分、活动学分等多元化评价构成。学校将根据学生综合学分评定奖学金并将最后学分记入学生学业档案。

（六）质量管理

为了完成该专业人才培养目标，学校实施教学质量的控制管理并执行相关质量管理制度。

根据学校专业设置的培养目标，实施教学质量的控制管理。教学质量管理工作主要包括学生学业成绩管理、教学检查、教学督导、教学诊断与改进工作等。

十一、职业类证书举例

职业资格证书：电子设备装接工、无线电调试工、电子元器件检验员、家用电子产品维修工。

职业技能等级证书：电子装联、智能终端产品调试与维修、LED 显示屏应用。

十二、接续专业举例

接续高职专科专业举例：电子信息工程技术、应用电子技术、电子产品制造技术、电子产品检测技术、智能产品开发与应用、智能光电技术应用。

接续高职本科专业举例：电子信息工程技术、物联网工程技术、柔性电子技术、光电信息工程技术。

接续普通本科专业举例：电子信息工程、电子科学与技术、光电信息科学与工程。

十三、毕业要求

（一）考试评分

按学校规定修完所有课程并成绩合格，在校期间无纪律处分。

课程考试分配表

序号	学习领域	
1	公共基础学习领域	
2	专业学习领域	校内课程
3		社会实践（生产实习）
4		岗位实习
5	拓展学习领域	公共选修课程
6		专业拓展课程
7		综合素质项目

（二）取得证书条件

要求学生在校学习期间，完成学校规定的基本素质考核过关，考取必要的职业资格证。具体规定表 2 所示。

表 2 在校期间学生考证相关要求

证书类别	学习领域	要求	必考/选考
基本能力证书	朗读能力	达到学校规定分数	必考
	英文基础书写能力	达到学校规定分数	必考
	2500 常用字读写能力	达到学校规定分数	必考
	文字录入能力	达到学校规定分数	必考
	基础办公软件操作能力	达到学校规定分数	必考
	电子产品装调能力	达到学校规定分数	必考

职业资格证书 (三选一)	电子设备装接工 (五级/四级)	合格	必考
	无线电调试工 (五级/四级)	合格	必考
	电子元器件检验员 (五级/四级)	合格	必考

十四、附录

(一) 变更审批表

专业人才培养方案调整审批表

20 —— 20 学年第 学期

申请部门		适用年级/专业			
申请时间		申请执行时			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质	学时	开课学期
	调整内容	课程名称	课程性质	学时	开课学期
调整原因					
专业负责人 意见	专业负责人 (签字) :				
教务处 意见	教务主任 (盖章) :				
主管校长 意见	主管校长 (盖章) : 年 月 日				

（二）编制依据

1. 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）。
2. 教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（教职成司函〔2019〕61号）。
3. 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知（教职成〔2021〕2号）。
4. 教育部办公厅关于印发《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》的通知。（教职成厅〔2010〕9号）
5. 教育部关于印发《职业院校教材管理办法》的通知。（教材〔2019〕3号）
6. 教育部公布《中等职业学校公共基础课程教学标准》。
7. 教育部公布《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》。
8. 教育部公布《职业教育专业简介（2022年修订）》。